



**KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN
IMPLEMENTASI PERENCANAAN STRATEGIS TERHADAP MUTU
HASIL BELAJAR: STUDI KASUS DI SEKOLAH SE-KECAMATAN
CAKRANEGARA**

*CONTRIBUTION OF SCHOOL PRINCIPAL LEADERSHIP AND IMPLEMENTATION OF
STRATEGIC PLANNING TOWARDS THE QUALITY OF LEARNING OUTCOMES: CASE
STUDY IN SCHOOLS IN CAKRANEGARA DISTRICT*

Hapipi¹, Yupiatul Azizah², Mohammad Mustari³

Universitas Mataram

Email: hapipikece9@gmail.com¹, yupiatulazizah94@gmail.com², mustari@unram.ac.id³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kontribusi kepemimpinan kepala sekolah dan implementasi perencanaan strategis terhadap peningkatan mutu hasil belajar di sekolah Kecamatan Cakranegara. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi. Partisipan penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru, dan staf yang terlibat dalam proses pembelajaran. Data dianalisis menggunakan analisis tematik untuk mengidentifikasi tema utama yang berkaitan dengan kepemimpinan, perencanaan strategis, dan mutu hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang efektif, ditandai dengan visi yang jelas, pengelolaan sumber daya yang baik, dan penciptaan suasana kolaboratif, memiliki dampak positif terhadap kualitas pengajaran dan motivasi siswa. Selain itu, implementasi perencanaan strategis yang matang meningkatkan efisiensi pengelolaan sumber daya, sehingga berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan. Meskipun demikian, keterbatasan anggaran dan dukungan eksternal masih menjadi tantangan utama. Penelitian ini menyimpulkan bahwa sinergi antara kepala sekolah, guru, orang tua, dan pemerintah sangat penting untuk mencapai mutu pendidikan yang lebih baik secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Kepemimpinan kepala sekolah, perencanaan strategis, mutu hasil belajar.

ABSTRACT

This research aims to analyze the contribution of school principal leadership and implementation of strategic planning to improving the quality of learning outcomes in Cakranegara District schools. The method used is a qualitative approach with data collection techniques in the form of in-depth interviews, observation and documentation studies. Research participants consisted of school principals, teachers and staff involved in the learning process. Data were analyzed using thematic analysis to identify main themes related to leadership, strategic planning, and the quality of learning outcomes. The research results show that effective principal leadership, characterized by a clear vision, good management of resources, and the creation of a collaborative atmosphere, has a positive impact on the quality of teaching and student motivation. In addition, the implementation of thorough strategic planning increases the efficiency of resource management, thereby contributing to improving the quality of education. However, budget constraints and external support remain major challenges. This research concludes that synergy between school principals, teachers, parents and government is very important to achieve better quality education on a sustainable basis.

Keywords: School principal leadership, strategic planning, learning outcomes.

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk karakter dan kompetensi generasi penerus bangsa. Di

Indonesia, kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah mutu hasil belajar siswa yang menjadi indikator utama keberhasilan suatu lembaga



pendidikan. Mutu hasil belajar tidak hanya mencakup aspek akademik, tetapi juga mencakup keterampilan dan sikap yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pencapaian mutu hasil belajar yang optimal memerlukan dukungan dari berbagai pihak, terutama kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dan implementasi perencanaan strategis yang matang. Sebagai pimpinan sekolah, kepala sekolah memiliki peran sentral dalam menciptakan lingkungan yang mendukung proses belajar mengajar, serta memastikan bahwa seluruh sumber daya pendidikan dikelola dengan baik untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Kepemimpinan kepala sekolah adalah faktor penting yang mempengaruhi kualitas hasil belajar. Kepala sekolah yang memiliki visi yang jelas dan kepemimpinan yang transformasional dapat menginspirasi dan memotivasi guru serta staf sekolah untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan kepala sekolah yang baik juga menciptakan budaya kerja yang kolaboratif, di mana semua pihak merasa terlibat dalam proses peningkatan mutu pendidikan Fadillah (2024). Sebagai pemimpin, kepala sekolah harus mampu merancang dan mengimplementasikan kebijakan yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan, serta memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar, seperti kualitas pengajaran dan fasilitas yang tersedia di sekolah.

Di sisi lain, perencanaan strategis yang baik juga sangat penting untuk meningkatkan mutu hasil belajar. Perencanaan yang efektif tidak hanya berfokus pada tujuan jangka pendek, tetapi juga menyusun langkah-langkah strategis untuk mencapai tujuan jangka panjang dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas.

Implementasi perencanaan strategis di sekolah mencakup berbagai aspek, mulai dari pembenahan kurikulum, peningkatan kualitas pengajaran, hingga peningkatan sarana dan prasarana sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Dalam konteks ini, kepala sekolah bertanggung jawab untuk memastikan bahwa semua langkah strategis yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik Arifandi et al. (2024). Dengan perencanaan yang terstruktur dan implementasi yang tepat, diharapkan mutu hasil belajar siswa dapat meningkat secara signifikan.

Sekolah-sekolah yang ada di Cakranegara, yang terletak di Kota Mataram, NTB, memiliki potensi besar dalam menciptakan kualitas pendidikan yang unggul. Namun, untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan kepemimpinan kepala sekolah yang tidak hanya mampu mengelola administrasi dan operasional sekolah, tetapi juga dapat merencanakan dan mengimplementasikan strategi pendidikan yang efektif. Kepala sekolah di sekolah-sekolah tersebut memiliki peran penting dalam memastikan bahwa setiap langkah yang diambil berkaitan langsung dengan peningkatan mutu hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kontribusi kepemimpinan kepala sekolah dan implementasi perencanaan strategis terhadap mutu hasil belajar di sekolah-sekolah yang ada di Cakranegara.

TINJAUAN PUSTAKA

Kepemimpinan

Kepemimpinan dalam pendidikan berfokus pada kemampuan kepala sekolah untuk mempengaruhi dan mengarahkan seluruh anggota sekolah agar dapat mencapai tujuan bersama. Kepala sekolah harus memiliki visi yang jelas, kemampuan



komunikasi yang baik, serta keterampilan untuk mengelola perubahan yang terjadi. Menurut Suryadi et al. (2024) kepala sekolah yang efektif perlu memiliki keterampilan untuk memotivasi guru dan staf serta mengelola berbagai tantangan yang dihadapi sekolah, baik dari segi sumber daya maupun pengembangan kualitas pembelajaran.

Salah satu model kepemimpinan yang banyak diterapkan adalah kepemimpinan transformasional, yang berfokus pada pengembangan guru dan staf melalui motivasi dan inspirasi. Kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan ini berperan sebagai agen perubahan yang mendorong guru untuk berinovasi dan berkolaborasi dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Juliardin, Jufrianis, dan Hidayat (2024) menjelaskan bahwa kepemimpinan transformasional mampu menciptakan iklim yang mendukung kreativitas dan meningkatkan motivasi guru, yang berpengaruh pada kualitas pembelajaran.

Selain itu, kepemimpinan kolaboratif juga menjadi pendekatan yang efektif, di mana kepala sekolah melibatkan semua pihak di sekolah dalam pengambilan keputusan. Ambawani et al. (2024) mengungkapkan bahwa kepemimpinan kolaboratif memperkuat komunikasi antar anggota sekolah, yang mendorong partisipasi aktif dalam proses pembuatan kebijakan. Model ini menghasilkan keputusan yang lebih inklusif dan meningkatkan rasa tanggung jawab bersama terhadap pencapaian tujuan pendidikan.

Secara keseluruhan, kepemimpinan kepala sekolah memainkan peran penting dalam memajukan kualitas pendidikan di sekolah. Dengan menerapkan berbagai gaya kepemimpinan seperti transformasional dan kolaboratif, kepala sekolah dapat

meningkatkan motivasi guru, memperbaiki komunikasi antar anggota sekolah, serta mengelola sumber daya secara efektif. Kepemimpinan yang baik mampu mendorong tercapainya tujuan pendidikan dan menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan pribadi dan profesional bagi guru dan siswa.

Kepala Sekolah

Kepala sekolah berfungsi sebagai pemimpin utama yang bertanggung jawab atas manajemen pendidikan di sekolah. Tugas utamanya meliputi pengambilan keputusan strategis, pengelolaan sumber daya, serta pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Seorang kepala sekolah harus memiliki keterampilan manajerial yang baik, termasuk dalam hal pengorganisasian dan penyelesaian masalah yang muncul. Arifandi et al. (2024) mengungkapkan bahwa kepala sekolah yang efektif harus mampu membangun komunikasi yang baik dengan semua pihak terkait, serta menjaga hubungan yang harmonis dengan guru, staf, dan orang tua siswa untuk memastikan keberhasilan sekolah.

Selain itu, kepala sekolah juga diharapkan memiliki kemampuan dalam mengelola sumber daya sekolah secara efisien. Hal ini mencakup pengelolaan anggaran, fasilitas, dan pengembangan profesionalisme para guru. Hartono, Chotib, dan Muhith (2024) menekankan bahwa kepala sekolah yang bijaksana harus mampu mengelola anggaran dengan baik, memastikan bahwa sumber daya yang ada digunakan secara optimal untuk mendukung kegiatan pembelajaran dan pengembangan kurikulum. Dengan pengelolaan yang baik, kepala sekolah dapat menciptakan lingkungan



yang mendukung pembelajaran yang berkualitas.

Kepala sekolah juga memiliki peran penting dalam memimpin perubahan dan inovasi di sekolah. Dengan berkembangnya teknologi dan metode pembelajaran baru, kepala sekolah harus mampu mengintegrasikan teknologi dalam proses belajar mengajar. Muiz et al. (2024) menjelaskan bahwa kepala sekolah yang dapat memimpin perubahan dengan baik akan memperkenalkan teknologi yang mendukung pembelajaran yang lebih efisien dan menarik bagi siswa, serta meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan. Kemampuan untuk memimpin dalam menghadapi tantangan baru, seperti teknologi dan perubahan kebijakan pendidikan, menjadi semakin penting.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah memiliki peran yang sangat krusial dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan keterampilan manajerial yang baik, pengelolaan sumber daya yang efisien, serta kemampuan memimpin perubahan, kepala sekolah dapat menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pembelajaran yang berkualitas. Kepemimpinan yang efektif akan berdampak positif pada kinerja guru dan juga perkembangan akademik siswa.

Perencanaan Strategis

Perencanaan strategis dalam pendidikan adalah suatu proses yang sangat penting untuk mencapai tujuan jangka panjang yang diinginkan oleh sekolah. Dalam konteks sekolah, perencanaan ini bertujuan untuk memastikan bahwa semua langkah yang diambil sejalan dengan visi dan misi sekolah serta kebutuhan pendidikan yang berkembang. Muiz et al. (2024) menjelaskan bahwa perencanaan strategis yang baik harus

melibatkan analisis menyeluruh terhadap kondisi internal dan eksternal sekolah. Hal ini memungkinkan pihak sekolah untuk merencanakan langkah-langkah yang tepat untuk mencapainya, termasuk dalam hal pengelolaan sumber daya yang terbatas.

Selanjutnya, perencanaan strategis yang efektif harus memiliki tujuan yang terukur dan jelas. Neliwati et al. (2024) mengungkapkan bahwa tujuan dalam perencanaan strategis di sekolah harus spesifik, terukur, dapat dicapai, relevan, dan berbatas waktu. Dengan tujuan yang terstruktur, sekolah dapat mengukur pencapaian dan menilai efektivitas dari langkah-langkah yang diambil. Oleh karena itu, penting bagi kepala sekolah untuk bekerja sama dengan guru dan staf lainnya dalam merumuskan tujuan yang akan diupayakan secara kolektif.

Tidak hanya itu, perencanaan strategis juga harus bersifat fleksibel agar dapat menyesuaikan diri dengan perubahan yang terjadi di luar sekolah, seperti kebijakan pendidikan pemerintah dan perkembangan teknologi. Menurut Yudhani et al. (2024) kepala sekolah harus terus memantau perkembangan eksternal yang dapat mempengaruhi kualitas pendidikan di sekolah dan melakukan penyesuaian terhadap rencana yang ada. Dengan cara ini, sekolah dapat tetap relevan dan adaptif terhadap perkembangan yang terjadi. Penyesuaian ini sangat penting untuk menjaga agar perencanaan tetap efektif dalam jangka panjang.

Dapat disimpulkan bahwa perencanaan strategis memainkan peran yang sangat vital dalam pencapaian tujuan pendidikan di sekolah. Dengan melakukan analisis situasi, merumuskan tujuan yang jelas, dan melakukan evaluasi berkala terhadap faktor eksternal, sekolah dapat membuat keputusan yang lebih tepat dan



efisien dalam mencapai tujuannya. Perencanaan yang matang dan fleksibel akan memungkinkan sekolah untuk beradaptasi dengan perubahan dan memanfaatkan peluang yang ada.

Mutu Hasil Belajar

Mutu hasil belajar merujuk pada tingkat pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar yang ditetapkan dalam kurikulum. Mutu ini tidak hanya mencakup nilai akademik, tetapi juga melibatkan penguasaan keterampilan dan pembentukan sikap positif yang diperlukan siswa dalam kehidupan. Athoillah, Bakar, dan Kholis (2024) menyatakan bahwa kualitas hasil belajar dapat dinilai melalui berbagai metode evaluasi, seperti ujian tertulis, tugas portofolio, atau penilaian berbasis kinerja, yang memberikan gambaran menyeluruh tentang sejauh mana siswa memahami materi pelajaran. Evaluasi yang tepat membantu menggambarkan dengan jelas tingkat penguasaan siswa terhadap materi.

Faktor lain yang turut mempengaruhi mutu hasil belajar adalah kualitas pembelajaran yang diterima siswa, termasuk kualitas pengajaran, sarana yang tersedia, dan dukungan dari keluarga. Bintang, Pertiwi, dan Azainil (2024) mengungkapkan bahwa hasil belajar yang baik tidak hanya bergantung pada kemampuan siswa, tetapi juga pada cara guru mengelola proses belajar mengajar dan fasilitas yang ada, seperti ruang kelas dan alat bantu pembelajaran yang memadai. Oleh karena itu, peran guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung sangat penting dalam mencapai hasil yang optimal.

Selain itu, karakter siswa seperti motivasi belajar, kemampuan untuk belajar secara mandiri, dan sikap terhadap

pembelajaran juga memainkan peran penting dalam mutu hasil belajar. Purwanto (2024) menekankan bahwa siswa dengan motivasi tinggi dan kemampuan untuk mengelola pembelajarannya sendiri umumnya lebih berhasil dalam mencapai tujuan belajar. Sikap positif terhadap pendidikan juga meningkatkan partisipasi siswa dalam proses belajar, yang berdampak langsung pada mutu hasil belajar mereka. Dengan memahami faktor-faktor ini, guru dapat merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif.

Dari paparan di atas dapat disimpulkan bahwa mutu hasil belajar dipengaruhi oleh banyak aspek, termasuk kualitas pembelajaran, faktor pendukung eksternal, dan karakter siswa. Untuk meningkatkan mutu hasil belajar, kolaborasi antara guru, siswa, orang tua, dan pihak lain sangat diperlukan. Dengan memperhatikan seluruh faktor ini, sekolah dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pencapaian hasil belajar yang lebih baik.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk menggali secara mendalam peran kepemimpinan kepala sekolah dan implementasi perencanaan strategis terhadap mutu hasil belajar di sekolah-sekolah yang ada di Cakranegara. Fokus penelitian ini adalah lima sekolah terpilih yang menerapkan program pengembangan kepemimpinan dan perencanaan strategis. Teknik pemilihan sampel yang digunakan adalah purposive sampling, dengan responden meliputi kepala sekolah, guru, dan siswa.

Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, dan beberapa siswa, serta melalui analisis dokumen perencanaan strategis dan hasil



evaluasi pembelajaran. Wawancara semi-terstruktur digunakan untuk menggali pemahaman lebih dalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi mutu hasil belajar, seperti peran kepala sekolah dalam mengelola sumber daya, serta tantangan dan keberhasilan dalam penerapan perencanaan strategis di sekolah.

Analisis data dilakukan dengan teknik analisis tematik, yaitu mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul dari data wawancara dan dokumen. Validitas data diuji dengan teknik triangulasi sumber, yaitu membandingkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber untuk memastikan keakuratan dan konsistensi temuan. Penelitian ini juga memperhatikan etika penelitian, termasuk menjaga kerahasiaan informasi dan mendapatkan izin dari pihak terkait sebelum data dikumpulkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah dan implementasi perencanaan strategis memiliki kontribusi signifikan terhadap peningkatan mutu hasil belajar di sekolah-sekolah yang ada di Cakranegara. Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah dan guru, ditemukan bahwa kepala sekolah yang memiliki visi yang jelas dan mampu mengelola sekolah secara efisien dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, yang berdampak pada peningkatan prestasi siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Salma dan Rizky (2024) yang menyatakan bahwa kepala sekolah yang memiliki kepemimpinan yang visioner mampu menggerakkan semua elemen sekolah untuk mencapai tujuan bersama, sehingga menghasilkan peningkatan mutu pendidikan. Kepemimpinan yang mampu memotivasi dan mengarahkan guru

serta siswa memainkan peran penting dalam kualitas hasil belajar.

Selain itu, implementasi perencanaan strategis yang baik terbukti memberikan dampak positif terhadap pengelolaan sumber daya di sekolah. Dengan perencanaan yang jelas, sekolah dapat mengalokasikan sumber daya, baik manusia, fasilitas, maupun keuangan, dengan lebih optimal. Penelitian oleh Annisa dan Muttaqin (2024) menyatakan bahwa perencanaan strategis yang efektif membantu sekolah mengelola sumber daya dengan lebih baik, yang pada gilirannya meningkatkan kinerja pendidikan secara keseluruhan. Perencanaan strategis yang matang di sekolah-sekolah Cakranegara juga memfasilitasi pelatihan guru dan pengembangan fasilitas pendidikan, yang berkontribusi pada peningkatan kompetensi pengajaran dan hasil belajar siswa.

Kepemimpinan kepala sekolah yang demokratis dan kolaboratif juga terbukti berpengaruh besar terhadap keterlibatan guru dalam proses pengambilan keputusan. Hasil wawancara menunjukkan bahwa kepala sekolah yang membangun komunikasi terbuka, mengajak guru untuk berkolaborasi, serta memberi mereka ruang untuk berpartisipasi dalam merancang kebijakan sekolah, mampu meningkatkan semangat dan kinerja guru. Namun, meskipun kepala sekolah dan perencanaan strategis berkontribusi terhadap peningkatan mutu hasil belajar, penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan. Salah satunya adalah keterbatasan anggaran yang menghambat implementasi perencanaan strategis. Beberapa kepala sekolah mengungkapkan bahwa meskipun perencanaan telah disusun dengan baik, kendala anggaran sering kali menjadi hambatan dalam pelaksanaannya. Hal ini sesuai dengan temuan dalam jurnal oleh Febrina dan Sesmiarni (2024) yang



menyatakan bahwa kurangnya dana untuk mendukung perencanaan strategis dapat memengaruhi kualitas pelaksanaan rencana yang telah disusun. Dalam beberapa kasus, dukungan dari pihak luar seperti pemerintah dan masyarakat sangat diperlukan untuk mengatasi tantangan ini. Hal serupa juga ditemukan dalam penelitian oleh Hartono, Chotib, dan Muhith (2024) yang menekankan bahwa keterbatasan dana dapat membatasi efektivitas perencanaan strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Selain itu, penelitian ini juga menemukan bahwa faktor eksternal seperti dukungan pemerintah dan masyarakat mempengaruhi keberhasilan implementasi perencanaan strategis di sekolah. Kerjasama antara sekolah, orang tua, dan masyarakat sangat penting dalam mendukung perencanaan yang sudah disusun. Hal ini relevan dengan temuan dalam penelitian oleh Arifandi et al. (2024) yang menyatakan bahwa dukungan dari berbagai pihak luar memainkan peran besar dalam keberhasilan implementasi strategi pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, kolaborasi antara kepala sekolah, guru, orang tua, dan pihak pemerintah sangat penting untuk menciptakan ekosistem pendidikan yang mendukung.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di sekolah-sekolah di Cakranegara, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dan implementasi perencanaan strategis yang matang memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan mutu hasil belajar siswa. Kepala sekolah yang memiliki visi yang jelas, mampu mengelola sumber daya dengan baik, serta menciptakan lingkungan yang mendukung

kolaborasi antara guru, siswa, dan masyarakat, terbukti dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan motivasi belajar siswa. Perencanaan strategis yang baik juga memungkinkan sekolah untuk mengoptimalkan alokasi sumber daya, seperti pelatihan guru dan pengembangan fasilitas, yang berimbas pada peningkatan kompetensi pengajaran. Meskipun demikian, tantangan seperti keterbatasan anggaran dan kurangnya dukungan eksternal tetap menjadi hambatan dalam implementasi perencanaan strategis yang efektif. Oleh karena itu, kolaborasi yang lebih kuat antara kepala sekolah, guru, orang tua, serta dukungan dari pemerintah dan masyarakat sangat diperlukan untuk menciptakan ekosistem pendidikan yang mendukung keberhasilan pendidikan dan peningkatan mutu hasil belajar siswa secara berkelanjutan.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar kepala sekolah terus memperkuat komunikasi dan kolaborasi dengan guru, serta melibatkan mereka lebih aktif dalam perencanaan dan pengambilan keputusan untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Selain itu, pemerintah sebaiknya meningkatkan dukungan anggaran dan kebijakan yang dapat mendukung implementasi perencanaan strategis di sekolah. Partisipasi masyarakat dan orang tua juga perlu diperkuat untuk mendukung program-program pendidikan yang ada. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggali faktor eksternal lainnya yang dapat mempengaruhi mutu pendidikan, seperti kebijakan pemerintah daerah dan keterlibatan orang tua dalam kegiatan sekolah.



Ucapan Terimakasih

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini. Terutama kepada kepala sekolah, guru, dan staf yang telah meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam wawancara dan memberikan informasi yang sangat berharga. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pembimbing yang telah memberikan arahan, kritik, dan saran konstruktif selama proses penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam meningkatkan mutu hasil belajar di sekolah-sekolah di Cakranegara.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambawani, Cetra Shandilia Latunusa, Giri Sayekto, Harun Joko Prayitno, and Indri Chairunnissa. 2024. "Implementasi Kepemimpinan Progresif Di SMA." *Journal of Education Research* 5 (3): 2966–77.
- Annisa, and M Imamul Muttaqin. 2024. "Membangun Masa Depan Pendidikan: Peran Kepemimpinan Visioner Meningkatkan Kualitas Pendidikan." *Moral: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 1 (4): 127–37.
- Arifandi, Agus, M Sulthon Masyhud, Trias Martha Anggraini, and Muhammad Lutfi. 2024. "Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Kepercayaan Masyarakat (Studi Kasus Di SDN Rowokangkung 01 Lumajang)." *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 11 (3): 328–41.
- Athoillah, Sukijan, M Yunus Abu Bakar, and Nur Kholis. 2024. "Inovasi Penilaian Hasil Belajar Model POT Di Era Merdeka Belajar." *Ta'dibuna: Jurnal Studi Dan Pendidikan Agama Islam* 7 (1): 39–51. <https://doi.org/10.30659/jpai.7.1.39-51>.
- Bintang, Dian Wahyu Putri, Adharina Dian Pertiwi, and Azainil. 2024. "Analisis Penggunaan Teknologi Pada Proses Pembelajaran Di PAUD." *Aulad: Journal on Early Childhood* 7 (3): 873–84.
- Fadillah, Zikry Indra. 2024. "Peran Kepala Sekolah Dalam Mendorong Inovasi Dan Perubahan Positif." *JME Jurnal Management Education* 2 (3): 2988–4527.
- Febrina, Mira, and Zulfani Sesmiarni. 2024. "Implementasi Manajemen Mutu Pendidikan Di Sekolah Islam." *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam* 5 (2): 433–52. <https://doi.org/10.54150/thawalib.v5i2.483>.
- Hartono, Rudi, Moch Chotib, and Abd Muhith. 2024a. "Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13 (4). <https://jurnaldidaktika.org>.
- Juliardin, Jufrianis, and Adityawarman Hidayat. 2024. "Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Kreativitas Dan Kinerja Guru Pada Sekolah Dasar Negeri 018 Kerumutan Kecamatan Kerumutan." *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara* 1 (5): 3046–4560. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>.
- Muiz, Abd, Rohmatul Anisah, Untung Khoiruddin, and Erwin Indrioko. 2024. "Kebijakan Pendidikan Dalam



- Mengatasi Masalah Kualitas, Kuantitas Efektivitas Dan Efisiensi.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 2 (3): 46–64. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>.
- Neliwati, Abdul Aji Ibrahim Lubis, Sarifah Aini, and Asti Indah Lestari. 2024. “Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur’an (LPTQ) Dalam Mengembangkan Minat.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10 (18): 785–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13959025>.
- Purwanto, Muhammad Nasrulloh. 2024. “Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Murid Di TPQ Miftahul Jannah.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPP)*, no. 3, 46–57. <https://journalpedia.com/1/index.php/jpp>.
- salma, Cantika dwi, and M.Chaerul Rizky. 2024. “Strategi Manajemen Unggul Dalam Mengelola Human Capital Management Meningkatkan Kinerja Pendidikan.” *Jurnal Ilman: Jurnal Ilmu Manajemen* 12:55–69.
- Suryadi, Fathurrahman, Muhammad Habib Pasaribu, Aqbil Daffa Siahaan, Ahmad Sabri, and Yusran Lubis. 2024. “Peran Manajemen Pendidikan Dalam Mewujudkan Sekolah Berkualitas.” *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 3 (4): 92–107. <https://doi.org/10.58192/insdun.v3i4.2617>.
- Yudhani, Ardheila Setya, Andre Eksaputra Nugraha, Anam Sutopo, and Sofyan
- Anif. 2024. “Analisis Strategi Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Kependidikan* 13 (3): 4247–56. <https://jurnaldidaktika.org>.

