



**PENGUNAAN AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN
KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA
UNIVERSITAS AL-AZHAR INDONESIA**

*USE OF AUDIO VISUALS IN LEARNING ARABIC SPEAKING SKILLS FOR AL-AZHAR
INDONESIA UNIVERSITY STUDENTS*

Vina Amalia Putri¹, Faisal Hendra²

Universitas Al-Azhar Indonesia

Email: Vina.amaliaputri@gmail.com

ABSTRAK

Bahasa Arab merupakan salah satu mata kuliah bahasa asing yang harus diajarkan di Universitas Al-Azhar Indonesia (UAI) sebagai mata kuliah wajib, bahasa arab merupakan karakteristik kampus UAI dan merupakan salah satu ciri keunggulannya, yaitu sebuah mata kuliah khusus yang tidak dimiliki Universitas Umum Lainnya. Penggunaan bahasa Arab di program studi, Fakultas Ilmu Bahasa Arab Universitas Al-Azhar Indonesia dimulai sejak tahun 2000 awal. Semua pengajar di kampus Universitas Al-Azhar Indonesia masih merasa adanya sebuah kegagalan dalam tingkat keberhasilan dari materi yang telah diajarkan yaitu salah satunya kemahiran berbicara bahasa arab yang sangat diharapkan. Tujuan pembelajaran kemahiran berbicara bahasa Arab, materi ajar dari mata kuliah kemahiran berbahasa, penerapan metodologi pengajaran kemahiran berbicara berbahasa, dosen pengajar mata kuliah kemahiran berbicara bahasa Arab dimata mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang teknik evaluasi yang digunakan oleh dosen pengajar mata kuliah kemahiran berbicara berbahasa di program Studi Sastra Arab Universitas Al-Azhar Indonesia.

Kata Kunci: Penggunaan *Audio Visual*, Pembelajaran, Kemahiran Berbicara

ABSTRACT

Arabic is one of the foreign language courses that must be taught at Al-Azhar Indonesia University (UAI) as a compulsory subject. Arabic is a characteristic of the UAI campus and is one of its superior characteristics, namely a special course that other public universities do not have. . The use of Arabic in the study program, Faculty of Arabic Language, Al-Azhar University Indonesia began in early 2000. All teachers on the Al-Azhar University Indonesia campus still feel that there is a failure in the level of success of the material that has been taught, one of which is Arabic speaking proficiency which is highly expected. Learning objectives for Arabic speaking proficiency, teaching materials from language proficiency courses, application of language proficiency teaching methodology, lecturers teaching Arabic speaking proficiency courses in the eyes of students and students' perceptions of evaluation techniques used by lecturers teaching language speaking proficiency courses in the program Arabic Literature Studies, Al-Azhar University Indonesia.

Keywords: *Use of Audio Visuals, Learning, Speaking kills*

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan turunan bahasa Al-quran yang sesuai. Sebagai akibatnya, penguasaan bahasa Arab menjadi sangat penting dalam komunikasi kita dengan sang pencipta yaitu Allah SWT untuk memuji kebesaran Allah dan Rasul-Nya, termasuk dalam kita untuk berdoa. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S. Yusuf/12:2. Yaitu:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: “Sesungguhnya Kami menurunkannya sebagai Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.”

Bangsa Indonesia mengenal bahasa arab sejak masuknya islam di Indonesia. Islam sudah di anut oleh masyarakat indonesia sejak abad 13 dan pendidikan bahasa arab sudah ada lebih dari 7 abad. Peristiwa ini menetapkan bahwa bahasa Arab mejasi bahasa yang umum dalam dunia pendidikan di Indonesia.



Audio Visual merupakan suatu media yang menampilkan komponen bunyi juga gambar yang tentunya membuat sarana *Audio Visual* memiliki kemampuan yang lebih bagus untuk digunakan dalam proses pembelajaran. *Audio Visual* juga wadah yang terbentuk dengan media audio.

Dalam menambah kemampuan kemahiran berbicara bahasa Arab pada Mahasiswa di Universitas AL-azhar Indonesia, universitas bukan hanya mempersembahkan materi yang berupa teori berceramah saja tetapi dengan kita melakukan hal bicara berbahasa arab secara langsung. Dikarenakan itu media *Audio Visual* merupakan suatu penggunaan untuk meningkatkan kemahiran berbahasa arab bagi mahasiswa universitas al azhar indonesia.

TINJAUAN PUSTAKA

Kajian Teori Kemahiran Berbicara

Kemahiran berbicara adalah kemampuan mengucapkan suara artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, membuktikan serta menyampaikan pikiran, inspirasi, dan perasaan. Perilaku manusia dalam berbicara melibatkan suatu bentuk fisik, psikologis, neurologis, semantik, dan linguistik.

Mengukur kemampuan kemahiran dalam bicara menggunakan bahasa Arab Mahasiswa Universitas Al-Azhar Indonesia dalam mencurahkan suatu idejuga pendapat dalam bahasa Arab dengan lisan (ta'bir syafawi). Dengan menimbang kemampuan mahasiswa dalam kemahiran berbicara menggunakan bahasa Arab secara lancar dan benar dalam berbicara maka perlu diadakan evaluasi. Terdapat beberapa bentuk evaluasi yang bisa kita gunakan dalam mengukur kemampuan kemahiran berbicara anatara lain : menjelaskan gambar (washf al-shurah), menceritakan kejadian ulang (washf al-khibrah), wawancara

(muqabalah), berbicara bebas (ta'bir khur), dan diskusi.

Media pembelajaran

Proses pembelajaran merujuk pada yang diproses dalam pembelajaran menetapkan perantara ataupun pengantar sumber pesan dengan penerima pesan, mendorong pikiran, perasaan, perhatian, dan termotivasi sehingga terdorong serta terlibat dalam pembelajaran. Proses pembelajaran pada umumnya juga merupakan proses komunikasi, sehingga pembelajaran yang dilakukan menggunakan media pembelajaran.

Media *Audio Visual* merupakan salah satu cara mewujudkan atau menyampaikan materi dengan memakai mesin elektronik untuk menyampaikan pesan-pesan audio dan visual. Belajar dengan media *Audio Visual* menggunakan perangkat keras, selama dalam proses mengajar sangat diperlukan proyektor film, dan layar proyektor visual yang lebar. Proses belajar melalui media *Audio Visual* dengan materi yang diberikan dan diserap melalui sudut pandang dan pendengaran terikut dari pengetahuan kata dan simbol.

Pemakaian media pembelajaran *Audio Visual* dalam proses belajar dan mengajar di Universitas Al-Azhar Indonesia dapat meningkatkan apa yang kita inginkan terhadap minat kita yang baru, meningkatkan motivasi dan rencana kegiatan ngajar mengajar, dan bahkan memberikan pengaruh-pengaruh psikologis terhadap Mahasiswa. Kegunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan lebih menunjang keefektifan pada saat pembelajaran serta penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Tidak hanya meningkatkan motivasi pada minat Mahasiswa, media pembelajaran juga bisa menunjang dalam meningkatkan pemahaman, memberikan data dengan



informatif dan kreatif, memudahkan pengertian data, dan juga memadatkan data.

Universitas Al-Azhar Indonesia menerapkan proses pembelajaran dengan media *Audio Visual*. Media yang efektif dalam proses belajar kemahiran berbicara. Pembelajaran dimata kuliah kemahiran berbicara Bahasa Arab yang menggunakan media *Audio Visual* dapat lebih menarik lagi, dengan kita menggunakan media *Audio Visual*, akan lebih memudahkan dosen dalam menyampaikan materi. Dan mahasiswa juga lebih tertarik sehingga tujuan pembelajaran kemahiran berbicara dapat tercapai dengan baik.

Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab

Pembelajaran kemahiran berbicara adalah suatu kegiatan berbahasa kedua yang di kasih dalam proses belajar bahasa, setelah menyimak. Dalam pembelajaran kemahiran berbicara untuk dapat mahir dalam berbicara dengan baik para mahasiswa harus menguasai kosakata yang banyak dan juga kalimat dengan baik.

Pembelajaran yang berhasil terkait dengan materi pembelajaran yang tepat, karena siswa terbantu untuk berfikir dan memahami materi pembelajaran yang diajarkan. Pembelajaran bahasa Arab adalah suatu proses yang bertujuan untuk membekali siswa dengan pengenalan dan pemahaman tentang berbagai aspek bahasa Arab. Ada 3 keterampilan yang diperlukan untuk belajar bahasa Arab:

Pertama, menguasai sistem bunyi bahasa arab dengan cara membedakan pengucapannya, struktur bahasa dengan aspek teori dan fungsi mempelajari penggunaan kosakata.

Kedua, mempraktekan secara langsung dengan mengungkapkan pengalaman ide agar mampu menguasai dan menyerap secara mudah.

Ketiga, harus tau yang terkandung dari bahasa arab dapat dilihat dari aspek budaya, mengungkapkan pikiran dan niali adat istiadat, etika beserta seni.

Dari ketiga keterampilan tersebut di atas, dapat diketahui bahwa tujuan belajar bahasa Arab adalah:

- 1) penguasaan unsur kebahasaan yang dimiliki bahasa Arab, khususnya aspek bunyi, kosa kata dan ungkapan, serta struktur;
- 2) penggunaan bahasa Arab dalam komunikasi yang efektif; dan
- 3) memahami budaya Arab, baik berupa gagasan, nilai, adat istiadat, moral maupun seni.

Ketika belajar bahasa Arab, yang perlu kita miliki untuk memahami bahasa Arab adalah menguasai ilmu bahasa penguasaan bahasa Arab dan aturannya, sambil menghafal kosa kata dan artinya. Ketika belajar bahasa Arab, akan sangat membantu siswa untuk mengetahui dan memahami kitab-kitab agama yang ditulis dalam bahasa Arab, dan siswa dapat memahami Alquran dan Al-Hadits sebagai sumber hukum Islam.

METODE

Isi metode kajian adalah teknik pengmpulan data, sumber data, cara analisis data, uji korelasi, dan sebgainya, ditulis menggunakan font Times New roman 12. Dalam bab ini dapat juga dicntumkan rumus ilmiah yang digunakan untuk analisis data/uji korelasi.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian *Audio Visual*

Audio Visual merupakan ilmu yang menerapkan keterampilan yang dipelajari melalui pengalaman serta observasi. Dalam kaitannya dengan pembelajaran, *Audio Visual* dapat dijelaskan sebagai “keharusan konsep media, dimana teknologi bukan sekedar benda, alat, dan perangkat, melainkan alat atau sarana penghubung dari mana ke mana”. Oleh karena itu, teknologi pembelajaran bahasa Arab menjelaskan masalah keterampilan, sikap, tindakan dan strategi pembelajaran bahasa Arab. salah satu jenis teknologi dalam pembelajaran bahasa khususnya bahasa arab dengan menggunakan media *Audio Visual*.

Ada beberapa unsur pembelajaran, seperti suara aatau bunyi (audio) dan penglihatan (visual). Diantara media *Audio Visual* yang dapat mendukung pembelajaran adalah tape recorder, radio, CD, televisi. Menurut Nana Sudjana (2019:129): “Dalam pembelajaran, media audiovisual dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran yang berbeda seperti eksplorasi dokumen, pembelajaran bahasa asing dan pembelajaran jarak jauh.

Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab

Media massa merujuk pada pandangan (Visual/Bashariyah) atas penglihatan. Belajar dari media berupa bantuan pandangan (Visual/Bashariyah) secara konvensional dapat dijelaskan sebagai gunungan dalam konteks motivasi, ingatan dan pemahaman.

Hal ini diperkuat dengan teori Levied dan Lentz yang dikutip oleh Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah dalam bukunya Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab, bahwa media visual memiliki empat fungsi pendidikan media, khususnya media

visual, yaitu; (a). fungsi perhatian, (b). aktivitas afektif, (c). fungsi kognitif dan (d). fungsi keseimbangan.

a) Fungsi perhatian media visual adalah inti untuk menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk fokus pada isi materi yang disajikan atau makna visual yang melengkapi teks bahan ajar.

b) Kita dapat melihat aktivitas afektif media visual dalam kepuasan siswa ketika bekerja dengan gambar atau membaca teks. Pembelajaran kosa kata bahasa Arab menyajikan simbol-simbol visual yang dapat membangkitkan perasaan dan sikap siswa, misalnya informasi tentang kehidupan sosial atau masalah ras.

c) Fungsi kognitif media visual dijelaskan oleh penelitian yang memfasilitasi informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar melalui simbol visual atau gambar.

d) Fungsi kompensasi media pembelajaran dijelaskan dari hasil penelitian, ternyata media visual memberikan konteks secara jelas dipahami karena teks membantu peserta didik yang lemah dalam membaca untuk mengatur informasi dalam teks dan mengingatnya kembali. Dengan kata lain, media pengajaran berfungsi untuk peseta didik yang kurang mampu dalam berbicara dan lambat menerima dan mencerna materi pelajaran yang dikasih dengan teks atau topik yang disajikan secara lisan.

SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa media *Audio Visual* menghasilkan bahan ajar atau perangkat yang dapat digunakan untuk pembelajaran yang mengandung indera pendengaran dan penglihatan yang dapat membantu para mahasiswa Universitas Al-Azhar Indonesia untuk menyampaikan bahan ajar atau materi kepada mahasiswa lainnya dalam proses



pembelajaran kemahiran berbicara bahasa Arab. Media *Audio Visual* yang bisa kita gunakan untuk belajar kemahiran berbicara bahasa Arab adalah dengan menggunakan film, video dan televisi. Tujuan penggunaan media *Audio Visual* ini dalam pembelajaran kemahiran berbicara bahasa Arab adalah untuk mendorong kemampuan memahami bahasa Arab secara lebih menyeluruh dan jelas. Dosen yang menggunakan berbagai sumber *Audio Visual* baik komponen klasikal maupun modern dan disesuaikan dengan materi atau bahan ajar dan situasi belajar mahasiswa, proses pembelajaran efisien dan efektif serta hasil pembelajaran yang dicapai mudah dipahami. dan terperinci.

DAFTAR PUSTAKA

- Amatullah, M. N., & Kusumaningrum, N. (2020). Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(02), 231. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945>
- Azzuhri, M. (1970). Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(3), 348–445. <https://doi.org/10.24090/insania.v14i3.360>
- Azzuhri, M., & Nugrawiyati, J. (2018). Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pendahuluan Definisi Media Pembelajaran. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 6(3), 348–445.
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>
- Hakim, M. L. (2018). Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 2(2), 156. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.56>
- Intan Nurhasana. (2021). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Al-Fikru : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 217–229. <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.573>
- Karami, V. E., Rachmayanti, U. Y., & Rif'ah, I. (2021). Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021*, 5, 378–388. <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnabama/article/view/810>
- Lestari, S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling م ل ع ي م ل ا م ن س ن ل ل ق م ل ا ب م ل ع ي ل ا م ل ع م. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Marliani, Siagian, M. (2017). Penggunaan Audio Visual Youtube “Arabic Podcast” Pada Pembelajaran Maharah Kalam di SMA Muhammadiyah 4 Depok. *Al-Irsyad*, 105(2), 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Raudatussolihah, B. (2022). Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Education and Learning Journal*, 3(1), 53. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.15>



0

- Syahrin, A., & Bin As, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Audiovisual Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Di Sma Negeri 3 Takengon. *KANDE Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 21. <https://doi.org/10.29103/jk.v1i1.3644>
- Takdir, T., & Ar, A. (2020). Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iai Muhammadiyah Sinjai. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(2), 15–24. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i2.435>
- Ulfa, M. (2023). تحبلا صلختسم في قبيقرلا رصع في / عاشاً ا نيش حبصاً قبيبرعلا ةغللا ملعت في قروصلاو توصلا طئاسو مادختسا مادختسلايا قلصلا تاذ دراولماو عجارلما نم ددع يمدقت لبلا ةلاقلما هذه فدتة . رضالحا تقولا توصلا طئاسو نم عاونأ ددع ةلاقلما هذه ضرعت . قبيبرعلا ةغللا ملعت في قروصلاو توصلا طئاسو ةغللا ملعت في ا همدختسا

قبيبرعلا شقانتو ، فك رحتلما موسرلاو توصلاو ويديفلا كلذ في ايم ، قروصلاو ةغللا ملعت في قروصلاو توصلا طئاسو مادختسا دئاوف ضعب ةلاقلما هذه فشكتست امك . قبيبرعلا نمض ةلاقلما هذه ج ردت . عامتسلا تاراهمو مهفلاو ملاكلا تاراهم ينستج كلذ في ايم ، قبيبرعلا قبيبرعلا ةغللا ملعت في قروصلاو توصلا طئاسو رود نأ لبلا ةساردلا تلصوت . قبيبرعلا ثبح قسارد ثدحتلاو عامتسلا في متهاراهم ربوطت في بلاطلا طئاسولا هذه دعاست نأ نكيم ثيح ، ا دج مهم توصلا طئاسو مادختسا نأ لا ، ا دودمح لازي لا ا همدختسا نأ نم مغرلا بلع . قبيبرعلا ةغللا ملعت لوصلحاو لصفاً لكش ب داولما مهف في بلاطلا دعاسي نأ نكيم قبيبرعلا ةغللا ملعت في قروصلاو داوم يمدقت قبيبرعلا نويزفلتلا مادختسا نكيم ، كلذ لبلا ةفاضلايا . ملعتل بركا عفاد قروصلاو توصلا طئاسو ج زم دنع . قبيبرعلا ةغللا ملعت في ثادحلا نع قلمح يمدقتو قبيبرعلا ةغللا ملعت في ثادحلا ضعبلا امهضعب ن امدديو نائثلا بسانتني نأ قظحلام بيح ، قبيبرعلا داولما عم ميلعتلا طئاسو ، تيارصب ، توص : قبيبرعلا تاملكلا . 23–16

- Umroh, I. L. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan). *Dar El-Ilmi*, 6(1), 39–58.